

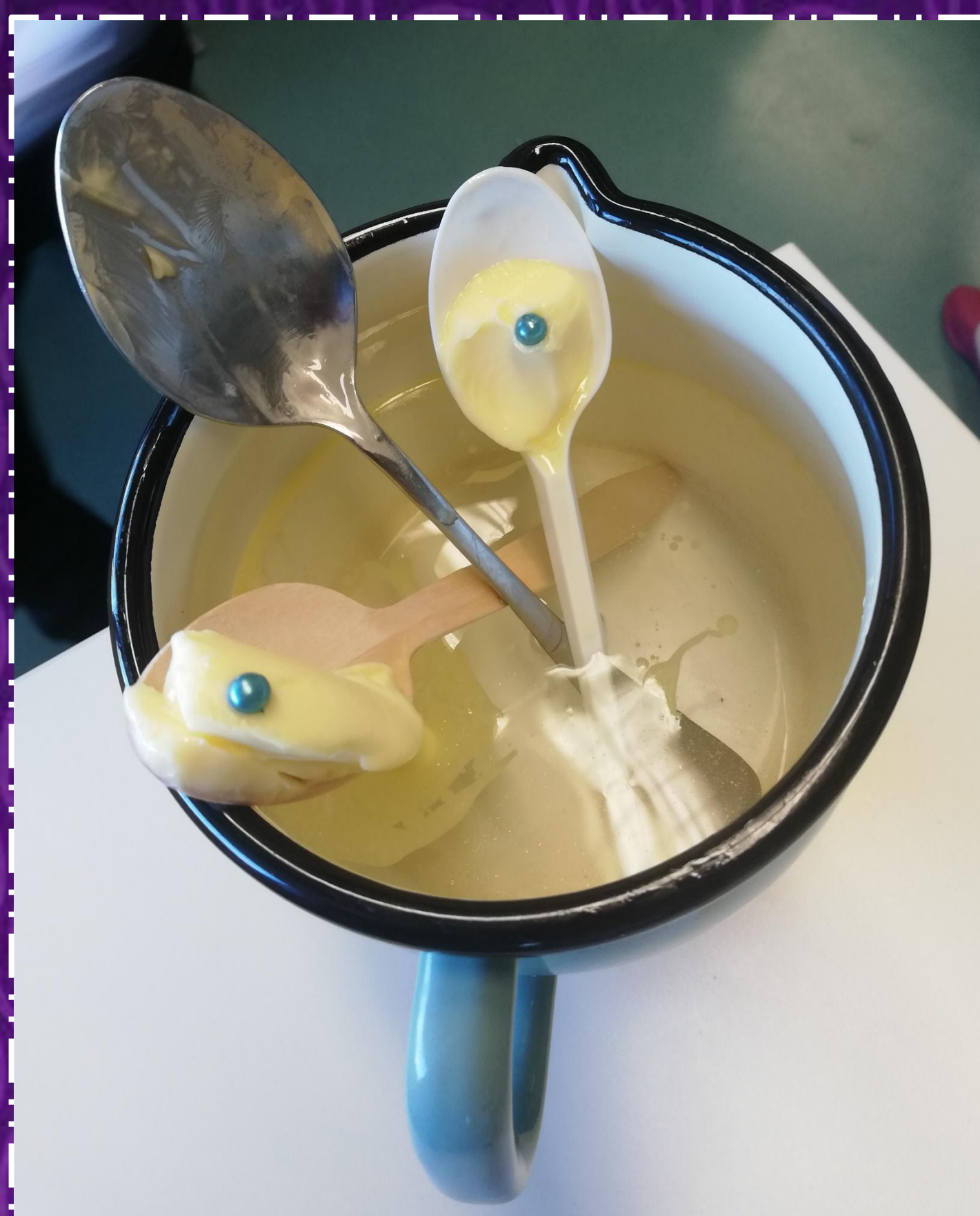
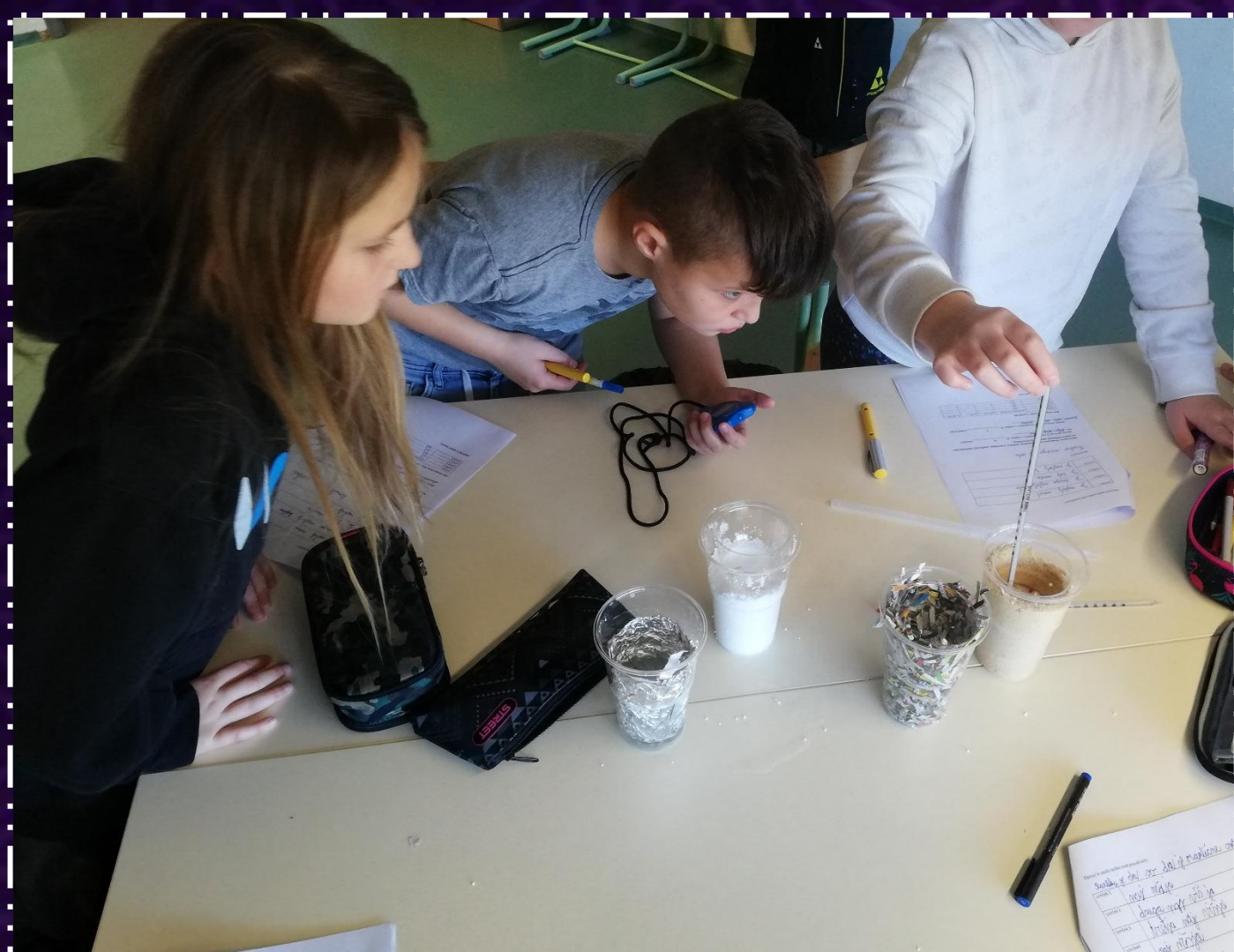


Z raziskovanjem lastne prakse me je zanimalo, kako se bo usvojeno znanje razlikovalo med skupino učencev, ki jim je bila snov podana preko poskusa ter skupino, ki so usvajali snov samo s pomočjo učnega gradiva.

To sem ugotavljala tako, da so učenci raziskovali, katere snovi so prevodniki in katere izolatorji.

KAJ ME JE ZANIMALO?

1. V kolikšni meri učenci pridobijo znanje o prevodnikih in izolatorjih?
2. Kako si učenci razdelijo delo med eksperimentiranjem?
3. Kakšna bo razlika v usvojenem znanju med učenci, ki so izvajali poskus in tistimi, ki so znanje usvajali s pomočjo besedila?



1. KORAK

1. skupina: učni list na temo prevodniki in izolatorji

2. KORAK

Učni list (učenci pred izvedbo poskusa napovejo hipotezo, zapišejo utemeljitev).
Opazovanje poskusa.
Zapis rezultata, utemeljitev (potrdijo oz. ovržejo hipotezo).

DELO UČITELJA

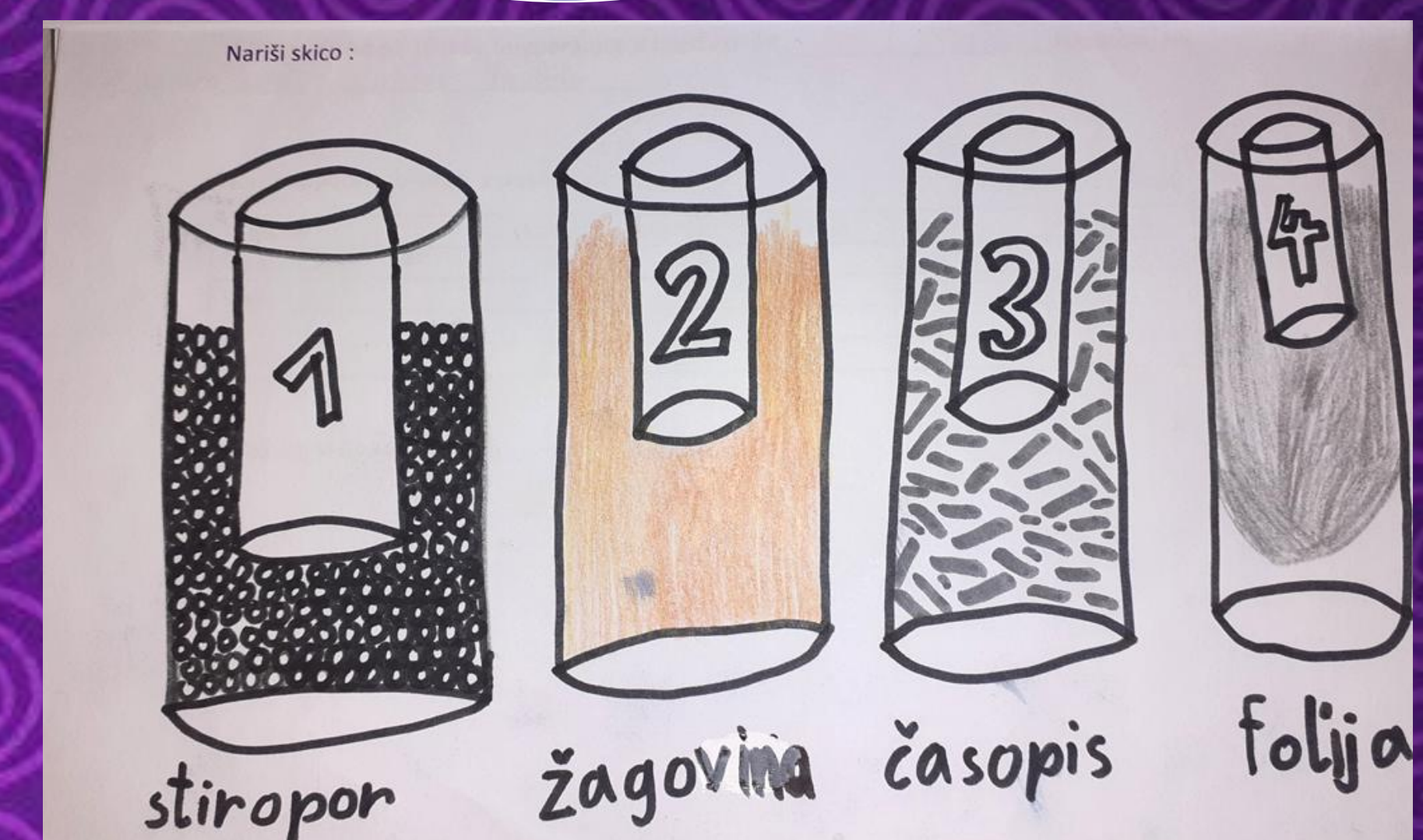
Priprava učnega lista, materiala, pripomočkov, načrt izvedbe, pogovor z otroki (med in po poskusu, lastni zapiski).
Rešeni učni listi (povratna informacija učitelju), sprotne beleženje, kolikokrat in kakšno pomoč so učenci potrebovali.

1. KORAK:

2. skupina: eksperimentiranje na temo prevodniki in izolatorji.

2. KORAK:

SKUPNI poskus za 1. in 2. skupino
Tekma masla.



ZBRANI PODATKI, TEŽAVE, IZZIVI:

- Delo je bilo uspešno, vendar učenci niso vajeni učenja z raziskovanjem.
- Prvo opazovanje in reševanje učnega lista naj bo v bodoče vodeno, da se učenci naučijo uskladiti postopke opazovanja, merjenja, zapisa. Nespretnost pri izvajanju poskusov (prevračanje lončkov).
- Slabše počutje v vnaprej strukturirani skupini. Velik interes za izvajanje poskusov.
- Manjša motiviranost pri reševanju učnega lista, velika skupina učencev, veliko število pripomočkov.

Naslednjič bi sami pripravili pripomočke za izvedbo poskusa. Naredili bi večji poudarek na otip (senzorno zaznavanje), ne z merjenjem temperature vode.

ZAKLJUČEK

1. V večini so učenci obeh skupin usvojili znanje, ki jim je bilo podano na različna načina.
2. V vsaki skupini se je našel učenec, ki je prevzel vlogo vodje ter koordiniral delo v skupini. Vsi učenci so bili aktivni ter si beležili ugotovitve.

