



ERASMUS+



2014-1-BE02-KA201-000432

Številka protokola: 111

Razvili na: AlmadaForma, Portugalska

Naslov

ATLAS

Vir

prilagojeno po: National School Reform Faculty (www.nsrffharmony.org)

Namen orodja

Namen orodja je pri udeležencih spodbuditi refleksijo/presojo zbranih raziskovalnih podatkov. Ta korak raziskovanja je pričakovano najbolj zahteven, saj učitelji niso strokovnjaki na tem področju. Orodje Atlas učiteljem pomaga pri izpopolnjevanju na tem področju. Izbor in analiza/deljenje podatkov sta ključna elementa diskusije v skupini. Navodila v nadaljevanju so v pomoč tako pri izboru, kot pri diskusiji v učeči se skupnosti. Zbrani podatki ne vodijo zgolj k enemu zaključku, ampak k plodni razpravi. Pogosto se dogaja, da se udeleženci počutijo izpostavljeni. Zato je poleg strukturiranega dialoga, ki zagotavlja osredotočenost na problem, treba ustvariti tudi zaupanje.

Gradivo

Podatki, ki jih udeleženci zberejo v času raziskovanja lastne prakse.

Trajanje

60 min

Vloge

Moderator, ki udeležencem predstavi orodje in pravila delovanja, je lahko tudi časomerilec.

Časomerilec.

Predstavljaletec – predstavi zbrane podatke (brez interpretacije)

Proces

1. Začetek

- Moderator razloži pravila in opozori, da je vsak naslednji korak traja 10 min.
- Predstavljaletec predstavi podatke, ki jih je zbral v raziskavi (brez interpretacije)

2. Opis podatkov (10 min)

- Moderator vpraša: "Kaj vidite?"
 - Skupina v času, ki je na voljo, zbere čim več podatkov.



- Člani skupine opisujejo podatke, ki jih imajo na voljo. Ničesar ne komentirajo.
 - npr., "Na prvi strani, v drugem stolpcu . . ."
- V primeru sodb ali interpretacij, posameznik utemelji, kje je v podatkih je našel dokaze za svoje trditve.
- Udeleženci svoje ugotovitve zapisujejo na plakat.

3. Interpretacija podatkov (10 min)

- Moderator vpraša:
 - "Kaj lahko na podlagi zbranih podatkov predpostavljamo?"
 - "Kaj lahko predpostavljamo o učencih in njihovem učenju?"
- Medtem skupina poskuša osmisлити zbrane podatke in odgovoriti na vprašanja kaj in zakaj. Skupina zbere čim več interpretacij in jih evalvira glede na vrsto in kvaliteto dokazov, ki so na voljo.

Na podlagi zbranih podatkov skupina predvideva kaj in zakaj se raziskuje. Razmišlja kreativno in dopušča različne interpretacije, ki jih imajo posamezni člani.

4. Implikacije (raba v razredu) (10 min)

Moderator vpraša:

- "Kako raziskava vpliva na poučevanje in učenje?"
- Ob upoštevanju opisa podatkov in različnih interpretacij skupina razpravlja o možnih posledicah v pedagoški praksi. Pri tem si pomaga z naslednjimi vprašanji:
 - Kakšni bodo ukrepi v razredu?
 - Katere strategije bi bile najbolj učinkovite?
 - Česa bi si še želeli? Na kakšen način lahko pridobite informacije?
 - K čemu vas spodbuja razgovor, opravljen v skupini?

5. Refleksija (10 min)

Predstavljalčeva refleksija:

- Kaj ste se naučili od kolegov, kaj je bilo za vas presenetljivo in kaj zanimivo?
- Kaj je bilo za vas novega?
- Kako bi lahko poglede vaših kolegov vključili v vašo pedagoško prakso?

Refleksija skupine:

- Kakšna vprašanja glede predstavljenih podatkov imate sedaj?
- Kako bi lahko ta vprašanja še poglobili?
- Ali bi tudi vi kaj podobnega poskusili v svojem razredu?

Kako orodje uporabiti v praksi?

Zbrani podatki omogočajo učitelju analizo podatkov in ugotavljanje kako se učenci učijo. V učeči se skupnosti njeni člani s pomočjo korakov, ki jih orodje predvideva, ugotavljajo in predpostavljajo, kako bi podatke lahko uporabili pri načrtovanju pedagoškega procesa v bodoče.