



Strokovno srečanje: Predstavitev aktivnosti projekta 3DIPhE

Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 8.4.2019

O projektu 3DIPhE:

PROGRAM:

- 14.00 – (avla) *Sprejem in samostojne eksperimentalne aktivnosti*
M. Pečar in študenti UL PEF
- Amesova soba
 - Obarvane leče
 - Plavajoče uteži in ravnovesje
 - Oblika predmeta in optična prevara
- 15.00 - (026) Pozdravni nagovor dekana Univerze v Ljubljani,
Pedagoške fakultete, izr. prof. dr. Janeza Vogrinca
- O projektu 3DIPhE*
Mojca Čepič, koordinatorica projekta 3DIPhE, UL PEF
- 15.15 – (026) *O učenju z raziskovanjem*
Ana G. Blagotinšek, koordinatorica projektov POLLEN, FIBONACCI, SUSTAIN
- 15.30 – (026) *Predstavitev raziskav lastne prakse učiteljev v sklopu projekta 3DIPhE*
- 15.30 *Je pomembno, kako niha?*
Marko Rožič, Srednja šola Črnomelj
- 15.40 *Skočiti, ali ne skočiti? Bungee jumping v razredu*
Uroš Medar, OŠ Preska
- 15.50 *Ali poskus izboljša matematično načrtovanje težišča*
Alenka Mehle, OŠ Koseze, Ljubljana
- 16.00 *Učenje fizike za učence z nižjo uspešnostjo pri fiziki kot pri drugih predmetih*
Nataša Jelen, OŠ Tončke Čeč, Trbovlje
- 16.10 *Učenje z e-gradivi*
Matej Rožič, Šolski center novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija
- 16.20 *Raziskovanje razumevanja energijskega zakona*
Manca Roblek, OŠ Hinka Smrekarja, Ljubljana
- 16.30 *razOOMevanje fizikalnih konceptov pod drobnogledom*
Maja Ilar, OŠ Kašelj
- 16.40 *Najkrajša pot do razumevanja razdalje*
Anja Smrtnik, OŠ Preserje
- 16.50 *Uporaba revij pri pouku naravoslovja*
Andreja Eršte, Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola
- 16.50 – (klet) Odmor za kavo/čaj in predstavitev raziskav lastne prakse učiteljev ob posterjih
- 17.30 – (P006) *Delavnica: Lastnosti učeče skupnosti* (M. Pečar)
- 18.00 – (P006 in P021) *Eksperimentalna delavnica: Učenje z raziskovanjem Iztezajoča se senca* (M. Čepič in A. G. Blagotinšek)
- 19.30 – (P006) *Okrogla miza* (J. Banko)
- 20.30 - *Zaključek*

Projekt se ukvarja z aktivno prakso učenja z raziskovanjem. Ta pristop, pri katerem učenci aktivno eksperimentirajo in se ob tem učijo, predstavlja prvo dimenzijo raziskovanja osredotočeno na učitelja. Učitelji raziskujejo lastno prakso poučevanja povezano z eksperimentiranjem, in zato lahko lastno prakso na podlagi spoznanj tega pristopa izboljšujejo. Učitelji se srečujejo v učeči skupnosti, v kateri izmenjujejo svoje izkušnje, spoznavajo različne eksperimente za delo v razredu, razpravljajo o rezultatih svojih raziskav in kakojih jih mogoče uporabiti za izboljšanje lastne prakse, kar predstavlja drugo dimenzijo raziskovanja. V učeči skupnosti sodelujemo tudi sodelavci UL PEF, ki spremljamo procese v tej skupnosti in se skupaj z učitelji ukvarjamo z izboljšanjem procesa raziskovanja in izboljševanja lastne prakse, kar predstavlja tretjo dimenzijo raziskovanja.